

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», г.Юхнов Юхновского района Калужской области

Рассмотрено на
заседании МО
начальных классов
«30» 08 2020 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Н.П.
Иванова *Иванова*
«30» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
/Л.В. Левенкова/
Левенкова
«30» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Литературное чтение
3 - 4 КЛАСС**
Разработана на основе
УМК «Школа России»

Рассмотрено на
заседании МО
начальных классов
«__» _____ 2020 г.

Согласовано
Зам.директора поУВР
Н.П.
Иванова _____
«__» _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
/Л.В. Левенкова/

«__» _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Литературное чтение
3 - 4 КЛАСС
Разработана на основе
УМК «Школа России»**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение:

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного - и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текст; на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гиперболы) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять

и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения. Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.-- Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства; и музыки.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Разделы и темы	Количество часов			
	Рабочая программа по классам			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обучение чтению (1класс)	92			
Подготовительный этап	16	0	0	0
Букварный (основной) период	64			
Послебукварный период	12			
Системный курс	40	136	136	136
Вводный урок	1	1	1	1
Жили-были буквы	7			
Самое великое чудо на свете		4	4	
Летописи, былины, жития				11
Чудесный мир классики				22
Устное народное творчество	7	15	14	
Поэтическая тетрадь	5	26	31	25
Русские писатели		14	24	
И в шутку и всерьез	6	14		
Я и мои друзья	5	10		
О братьях наших меньших	9	12	16	12
Писатели детям		17		
Литературные сказки			8	16
Собирай по ягодке - наберешь кузовок			12	
Делу время – потехе час				9
Страна детства				8
Страна Фантазия				7
Родина				8
Были-небылицы			10	
Из детских журналов		9	8	
Литература зарубежных стран		12	8	15
Повторение		2		2
Всего часов	132	136	136	136

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

для 2 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Примечание
	Вводный урок (1ч)		
1	Введение. Знакомство с учебником литературного чтения	1	
	Самое великое чудо на свете (4 ч)		
2	Знакомство с названием раздела. Книги, прочитанные летом. Творчество читателя, талант писателя.	1	
3	Мы идём в библиотеку. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1	
4	Старинные и современные книги. Сообщение «Старинные книги Древней Руси».	1	
5	Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р.Сефа.	1	
	Устное народное творчество (15 ч)		
6	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела.	1	
7	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1	
8	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	1	
9	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1	
10	Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.	1	
11	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа.	1	
12	Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
13	«У страха глаза велики». Обучение подробному пересказу сказки.	1	
14	«Лиса и тетерев».	1	
15	«Лиса и журавль».	1	
16	«Каша из топора».	1	
17	«Гуси-лебеди».	1	

18	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	
19	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1	
20	Проверим и оценим свои достижения	1	
	Люблю природу русскую. Осень (8ч)		
21	Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальный» К. Бальмонта «Поспевает брусника»	1	
23	А. Плещеев «Осень наступила» А. Фет «Ласточки пропали»	1	
24	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» С. Есенин «Закружилась листва золотая».	1	
25	В. Брюсов «Сухие листья» И. Токмакова «Опустел скворечник».	1	
26	В. Берестов «Хитрые грибы» «Грибы».	1	
27	М. Пришвин «Осеннее утро».	1	
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим и оценим свои достижения.	1	
	Русские писатели (14 ч)		
29	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	
30	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север, тучи, нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	1	
31	«Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке.	1	
32	«Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.	1	
33	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1	
34	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1	
35	Внеклассное чтение. И.А.Крылов. Басни.	1	
36	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	
37	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1	
38	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1	
39	Л. Толстой «Котёнок». Развитие речи: обучение подробному пересказу.	1	

40	Внеклассное чтение. Рассказы Л.Н.Толстого.	1	
41	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	
42	Проверим и оценим свои достижения	1	
	О братьях наших меньших (12 ч)		
43	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы». А. Шибанова «Кто кем становится»	1	
44	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1	
45	Стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила-была собака»	1	
46	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
47	М. Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	
49	Внеклассное чтение. Е. и Н.Чарушины.	1	
50	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	
51	В. Бианки «Музыкант»	1	
52	В. Бианки «Сова».	1	
53	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Проверим и оценим свои достижения	1	
54	Внеклассное чтение	1	
	Из детских журналов (9 ч)		
55	Знакомство с названием раздела. Обучение составлению вопросов. Запуск проекта «Мой любимый детский журнал». Д. Хармс «Игра»	1	
56	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	
57	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1	
58	Д. Хармс «что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	
59	Ю. Владимиров «Чудаки».	1	
60	А. Введенский «Учёный Петя».	1	
61	Внеклассное чтение. Стихи о детях.	1	
62	А. Введенский «Лошадка» Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	
63	Проект: «Мой любимый детский журнал». Проверим и оценим свои достижения	1	

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)			
64	Знакомство с названием раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. И. Бунин «Первый снег»	1	
65	К.Бальмонт «Снежинка» Я. Аким «Утром кот принёс на лапках»	1	
66	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	1	
67	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит»	1	
68	С. Есенин «Поёт зима – аукает» С. Есенин «Берёза»	1	
69	Русская народная сказка «Два мороза»	1	
70	С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	
71	А. Барто «Дело было в январе» С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».	1	
72	Обобщение по разделу. Проверим и оценим свои достижения.	1	
Писатели детям (17 ч)			
73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский. Сказка «Путаница».	1	
74	Внеклассное чтение. Творчество К.И.Чуковского.	1	
75	К. Чуковский «Радость».	1	
76	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1	
77	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1	
78	Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри».	1	
79	Внеклассное чтение. Стихи о детях.	1	
80	С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли»	1	
81	С.В.Михалков. Стихотворение «Мой щенок»	1	
82	А.Л. Барто «Верёвочка» «Мы не заметили жука»	1	
83	Внеклассное чтение. Инсценирование стихов о детях.	1	
84	А. Барто «В школу». «Вовка – добрая душа»	1	
85	Н.Н. Носов «Затейники»	1	
86	Н.Н. Носов «Живая шляпа». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	
87	Н.Н. Носов «На горке»	1	
88	Внеклассное чтение. Урок творчества. Обмен опытом читательской деятельности.	1	

89	Обобщение по разделу «Писатели детям» Проверим и оценим свои достижения	1	
Я и мои друзья (10 ч)			
90	Знакомство с названием раздела. В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»	1	
91	В. Лунин. «Я и Вовка»	1	
92	Внеклассное чтение. Стихи В.Берестова и Э. Мошковской.	1	
93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	
95	В. Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	
96	В. Осеева «Хорошее»	1	
97	В. Осеева «Почему?»	1	
98	Внеклассное чтение	1	
99	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения	1	
Люблю природу русскую Весна (9ч)			
100	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Сочинение весенних загадок. Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	
101	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне.	1	
102	Ф. Тютчев «Весенние воды»	1	
103	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
104	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот»	1	
105	И. Бунин «Матери»	1	
106	А. Плещеев «В бурю»	1	
107	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Проверим и оценим свои достижения	1	
И в шутку и всерьёз (14 ч)			
109	Знакомство с названием раздела. Б. Заходер «Товарищам детям»	1	
110	Б. Заходер «Что красивей всего»	1	
111	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	
112	Э. Успенский «Чебурашка»	1	
113	Э. Успенский «Чебурашка» Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану.	1	

114	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» «Над нашей квартирой»	1	
115	Э. Успенский «Память»	1	
116	Внеклассное чтение. Э Успенский.	1	
117	В. Берестов «Знакомый» В.Берестов «Кисточка» «Путешественники»	1	
118	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	
119	Г. Остер «Будем знакомы»	1	
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
121	Внеклассное чтение	1	
122	Проверим и оценим свои достижения	1	
	Литература зарубежных стран (12 ч + 2ч)		
123	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.	1	
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1	
126	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народна песенка «Знают мамы, знают дети»	1	
127	Внеклассное чтение. Сказки Ш.Перро.	1	
128	Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	
129	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
130	Е. Шварц сказка-пьеса «Красная шапочка»	1	
131	Г. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	
133	Внеклассное чтение Сказки Г.Х.Андерсена.	1	
134	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
135	Проект «Мой любимый писатель - сказочник»	1	
136	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению.	1	

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

для 3 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	Примечание
	Вводный урок (1ч)		
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй	1	
	Самое великое чудо на свете(4 ч)		
2	Рукописные книги Древней Руси.	1	
3	Первопечатник Иван Фёдоров	1	
4	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1	
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо»	1	
	Устное народное творчество(14 ч)		
6	Русские народные песни.	1	
7	Шуточные народные песни	1	
8	Докучные сказки.	1	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1	
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и Богородская игрушка.	1	
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	
12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
13	Русская народная сказка «Иван - царевич и серый волк» Проверка техники чтения.	1	
14	Русская народная сказка «Иван - царевич и серый волк»	1	
15	Русская народная сказка «Сивка- бурка».	1	
16	Русская народная сказка «Сивка- бурка».	1	
17	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1	
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1	
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1.	1	
	Поэтическая тетрадь 1(11 ч)		
20	Проект: «как научиться читать стихи» на основе научно - популярной статьи Я. Смоленского	1	
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1	
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1	
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...»,	1	
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	
27	И.З. Суриков «Детство»	1	
28	И.З. Суриков «Зима».		

29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1.	1	
30	Первый снег Путешествие в литературную страну. Великие русские писатели(24 ч)	1	
31	Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». «За весной, красой природы...»,	1	
32	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»		
33	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета»	1	
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1	
35	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1	
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».		
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1	
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки»		
42	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	
44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс»		
47	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1	
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	2	
49	Л.Н. Толстой «Акула».		
50	Л.Н. Толстой «Акула».	1	
51	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»		
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2. Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)	1	
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»		

56	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1	
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1	
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1	
60	Обобщающий урок по разделу Контрольная работа №3.	1	
	Литературные сказки (8 ч)		
61	Знакомство с литературными сказками.	1	
62	Д.Н. Мамин- Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1	
63	Д.Н. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	
64	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».	1	
65	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».	1	
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	
67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа.		
	Были – небылицы(10 ч)		
69	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	
71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
73	К.Г. Паустовский « Растрёпанный воробей»	1	
74	А.И. Куприн «Слон».	1	
75	А.И. Куприн «Слон».	1	
76	А.И. Куприн «Слон».	1	
77	А.И. Куприн «Слон».	1	
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверочная работа № 2.	1	
	Поэтическая тетрадь 1(6 ч)		
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1	
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1	
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1	
83	С.А. Есенин «Черёмуха!»	1	
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Тест №2.	1	
	Люби живое(16 ч)		
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1	
86	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».	1	
87	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».	1	
88	В.И. Белов «Малька провинилась».	1	
89	В.И. Белов «Еще про Мальку»	1	
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	
93	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1	
94	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1	

95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	
96	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1	
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	1	
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1	
	Контрольная работа № 4.		
	Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)		
101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1	
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1	
103	А.Л. Барто «Разлука».	1	
104	А.Л. Барто «В театре».		
105	С.В. Михалков «Если», «Рисунок».	1	
106	Е.А. Благина «Кукушка», «Котенок».	1	
107	Проект «Праздник поэзии»	1	
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 3.		
	Собирай по яголке - наберешь кузовок(12ч)		
109	Б.В. Шергин «Собирай по яголке - наберешь кузовок».	1	
110	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	
111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	
112	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	
114	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1	
115	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	
117	Н.Н. Носов «Федина задача».		
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1	
119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1	
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке - наберешь кузовок».	1	
	Проверочная работа № 3.		
	По страницам детских журналов (8 ч)		
121	«Мурзилка» и «Веселые картинки»- самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1	
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1	
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1	
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1	
125	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1	
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	
127	Создание сборника добрых советов.	1	
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов»	1	
	Проверочная работа № 4.		
	Зарубежная литература (8 ч)		
129	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1	
130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1	
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Контрольная работа №5.	1	

135	Проверка техники чтения	1	
136	Итоговая диагностическая работа	1	

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
для 4 класса**

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Примечание
	Вводный урок по курсу литературного чтения (2 ч.)		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.		
	Летописи, былины, жития (11 ч.)		
3	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи “И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда”.	1	
4	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1	
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1	
6	Летопись – источник исторических фактов. Сравнительный анализ текста летописи “И вспомнил Олег коня своего” и стихотворения А.С.Пушкина “Песнь о вещем Олеге”	1	
7-8	Былина – жанр устного народного творчества. “Ильины три поездочки” Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой.	2	
9	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1	
10	Сергий Радонежский – святой земли русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».	1	
11	“Житие Сергия Радонежского”	1	
12	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Проект «Создание календаря исторических событий».	1	
	Чудесный мир классики (22 ч.)		
13	Знакомство с названием раздела. прогнозирование его содержания.	1	
14	П.П.Ершов “Конек-горбунок”	1	
15	П.П.Ершов “Конек-горбунок”. Сравнение литературной и народной сказок.	1	
16	П.П.Ершов “Конек-горбунок”. Характеристика главных героев.	1	
17	А.С.Пушкин “Няне”.	1	
18	А.С.Пушкин “Туча”, “Унылая пора!...”	1	
19	А.С.Пушкин “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”	1	
20	Характеристика главных героев в сказке А.С.Пушкин “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”	1	
21	А.С.Пушкин “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”. Деление сказки на части.	1	

22	Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1	
23	М.Ю.Лермонтов. “Дары Терека”	1	
24	М.Ю.Лермонтов “Ашик-Кериб”	1	
25	М.Ю.Лермонтов “Ашик-Кериб”. Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1	
26	М.Ю.Лермонтов “Ашик-Кериб”. Характеристика главных героев сказки.	1	
27	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого	1	
28	Л.Н.Толстой «Детство».	1	
29	Л.Н.Толстой “Как мужик убрал камень”. Басня.	1	
30	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.		
31	А.П.Чехов “Мальчики”	1	
32	Характеристика главных героев рассказа А.П.Чехова “Мальчики”	1	
33	Обобщающий урок-КВН по теме: “Чудесный мир классики”	1	
34	Оценка достижений.	1	
	Поэтическая тетрадь (12 ч.)		
35	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	
36	Ф.И.Тютчев “Еще земли печален вид...”, «Как неожиданно и ярко...»	1	
37	А.А.Фет “Весенний дождь”, “Бабочка”	1	
38	Е.А.Баратынский “Весна, весна! Как воздух чист!...”		
39	Ритм стихотворения. А.Н.Плещеев “Дети и птичка”	1	
40	И.С.Никитин “В синем небе...”	1	
41	Н.А.Некрасов «Школьник».	1	
42	Н.А.Некрасов “В зимние сумерки...”	1	
43	И.А.Бунин “Листопад”. Картина осени в стихах И.А.Бунина.	1	
44	Внеклассное чтение. Родные поэты.	1	
45, 46	Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	2	
	Литературные сказки (16 ч.)		
47	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский “Городок в табакерке”	1	
48	В.Ф.Одоевский “Городок в табакерке”. Составление плана сказки.	1	
49	Подготовка подробного пересказа сказки В.Ф.Одоевского “Городок в табакерке”	1	
50	В.М.Гаршин “Сказка о жабе и розе”. Особенности данного литературного жанра.	1	
51	В.М.Гаршин “Сказка о жабе и розе”. Текст-описание в содержании литературного произведения.	1	
52	В.М.Гаршин “Сказка о жабе и розе”. Герои литературного текста.		
53	П.П.Бажов “Серебряное копытце”	1	
54	П.П.Бажов “Серебряное копытце”	1	

	Мотивы народных сказок в авторском тексте.		
55	Характеристика главных героев сказки П.П.Бажова “Серебряное копытце”.	1	
56	С.Т.Аксаков “Аленький цветочек”	1	
57	С.Т.Аксаков “Аленький цветочек”. Герои произведения.	1	
58	С.Т.Аксаков “Аленький цветочек”. Деление текста на части.	1	
59	С.Т.Аксаков “Аленький цветочек”. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.	1	
60	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.		
61, 62	Обобщающий урок по теме: “Литературные сказки”. Оценка достижений.	2	
	Делу время – потехе час (9 ч)		
63	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л.Шварц “Сказка о потерянном времени”	1	
64	Е.Л.Шварц “Сказка о потерянном времени”. Нравственный смысл произведения.	1	
65	В.Ю.Драгунский “Главные реки”.	1	
66	В.Ю.Драгунский “Что любит Мишка”	1	
67	В.В.Голявкин “Никакой горчицы я не ел”. Смысл заголовка.	1	
68	В.В.Голявкин “Никакой горчицы я не ел”. Инсценирование произведения.	1	
69	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1	
70, 71	Обобщающий урок по теме: “Делу время - потехе час”. Оценка достижений.	2	
	Страна детства (8 ч)		
72	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С.Житков “Как я ловил человечков”	1	
73	Характеристика главного героя рассказа Б.С.Житкова “Как я ловил человечков”	1	
74	К.Г.Паустовский “Корзина с еловыми шишками”	1	
75	К.Г.Паустовский “Корзина с еловыми шишками”. Музыкальное сопровождение произведения.	1	
76	М.М.Зощенко “Ёлка”	1	
77,78	Обобщающий урок по теме: “Страна детства”. Оценка достижений.	2	
79	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1	
	Поэтическая тетрадь (5 ч)		
80	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я.Брюсов “Опять сон”, “Детская”	1	
81	С.А.Есенин “Бабушкины сказки”	1	
82	М.И.Цветаева “Бежит тропинка с бугорка”, “Наши царства”	1	
83	Сравнение стихотворений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.	1	

84	Устный журнал “Поэтическая тетрадь”	1	
	Природа и мы (11 ч)		
85	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н.Мамин-Сибиряк “Приёмыш”	1	
86	Д.Н.Мамин-Сибиряк “Приёмыш”. Отношение человека к природе.	1	
87	А.И.Куприн “Барбос и Жулька”.	1	
88	А.И.Куприн “Барбос и Жулька”. Поступок как характеристика героя.	1	
89, 90	М.М.Пришвин “Выскочка”. Характеристика героя на основе поступка.	2	
91	Е.И.Чарушин “Кабан”	1	
92	В.П.Астафьев “Стрижонок Скрип”. Герои рассказа.	1	
93	В.П.Астафьева “Стрижонок Скрип”. Составление плана.	1	
94	Обобщающий урок по теме: “Природа и мы”	1	
95	Проекта: “Природа и мы”. Оценка достижений.	1	
	Поэтическая тетрадь (8 ч)		
96	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	
97	Б.Л.Пастернак “Золотая осень”	1	
98	С.А.Клычков “Весна в лесу”	1	
99	Д.М.Кедрин “Бабье лето”	1	
100	Н.М.Рубцов “Сентябрь”	1	
101	С.А.Есенин “Лебёдушка”	1	
102	Обобщающий урок по теме: “Поэтическая тетрадь”	1	
103	Оценка достижений.	1	
	Родина (8 ч.)		
104	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	
105	Образ Родины в стихотворении И.С.Никитина “Русь”	1	
106	С.Д.Дрожжин “Родине”. Авторское отношение к изображаемому.	1	
107	А.В.Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»	1	
108	Обобщающий урок по теме: “Родина”	1	
109	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».	1	
110	Проект «Они защищали Родину».	1	
111	Оценка достижений	1	
	Страна Фантазия (7 ч.)		
112	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.С.Велтистов “Приключения Электроника”	1	
113	Е.С.Велтистова “Приключения Электроника” Герои фантастического рассказа.	1	
114	Е.С.Велтистова “Приключения Электроника” Особенности фантастического жанра.	1	
115	К.Бульчѳв “Путешествие Алисы”. Сравнение героев рассказов фантастического жанра.	1	

116	Путешествие по стране Фантазии.	1	
117	Оценка достижений.	1	
118	Внеклассное чтение «В путь, друзья! (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1	
	Зарубежная литература (16 ч.)		
119	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж.Свифт “Приключения Гулливера”	1	
120	Дж.Свифт “Приключения Гулливера”. Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1	
121	Дж.Свифта “Приключения Гулливера”. Герои приключенческой литературы.	1	
122	Г.-Х.Андерсен “Русалочка”	1	
123	Г.-Х.Андерсен “Русалочка”. Авторская сказка.	1	
124	Г.-Х.Андерсен “Русалочка”. Деление произведения на части.	1	
125	Г.-Х.Андерсен “Русалочка”. Рассказ о русалочке.	1	
126	Г.-Х.Андерсен “Русалочка”. Характеристика героев.	1	
127	М.Твен “Приключения Тома Сойера”	1	
128	М.Твен “Приключения Тома Сойера”. Сравнение героев, их поступков.	1	
129, 130	С.Лагерлёф “Святая ночь”	1	
131	С.Лагерлёф “В Назарете”. Святое семейство.	1	
132	С.Лагерлёф “В Назарете”. Иисус и Иуда.	1	
133	Внеклассное чтение. Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг».	1	
134	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	
135	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература»	1	
136	Урок игра «Литературные тайны».	1	