


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», г.Юхнов Юхновского района Калужской области

Рассмотрено на
заседании МО
начальных классов
«30» 08 2020 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Н.П.
Иванова 
«30» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
/Л.В. Левенкова/

«30» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Русский язык
3 - 4 КЛАСС
на 2020-2021 учебный год
Разработана на основе
УМК «Школа России»

Рассмотрено на
заседании МО
начальных классов
«__» _____ 2020 г.

Согласовано
Зам.директора поУВР
Н.П.
Иванова _____
«__» _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
/Л.В. Левенкова/

«__» _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Русский язык
3 - 4 КЛАСС
на 2020-2021 учебный год
Разработана на основе
УМК «Школа России»**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и при выделении постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения,

на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	-	-	-
1.1	Письмо	69	-	-	-
1.2	Графика	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение	7	-	-	-
1.4	Орфография	18	-	-	-
1.5	Развитие речи	11	-	-	-
2.	Систематический курс	50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	10	1	2	2
2.2	Графика	4	1	-	-
2.3	Лексика	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	6	16	14	11
2.5	Морфология	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	9	27	33	33
	Итого:	165	170	170	170

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

для 2 класса

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Примечание
	Наша речь(4 ч.)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить монолог от диалога?	1	
4	Входная диагностическая работа	1	
	Текст(5 ч.)		
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста Словарный диктант №1	1	
8	Контрольное списывание №1	1	
9	Работа над ошибками	1	
	Предложение(12 ч.)		
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Что такое главные члены предложения?	1	
13	Диктант №1 на тему «Повторение»	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	
19	Анализ сочинений	1	
20	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	
21	Работа над ошибками	1	
	Слова, слова, слова...(22 ч.)		
22	Что такое лексическое значение слова	1	
23	Что такое лексическое значение слова	1	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27	Что такое антонимы?	1	
28	Что такое антонимы?	1	
29	Диктант №2 на тему «Слово. Лексическое значение слова»	1	
30	Работа над ошибками	1	
31	Что такое родственные слова?	2	
32			

33	Что такое корень слова? Что такое	2	
34	однокоренные слова?		
35	Какие бывают слоги?	1	
36	Как определить ударный слог?	2	
37			
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант № 2		
40	Диктант за № 3 за 1 четверть	1	
41	Контрольное списывание №2 за 1 четверть	1	
42	Обучающее изложение	1	
43	Работа над ошибками	1	
	Звуки и буквы(34 ч.)		
44	Как различить звуки и буквы?	1	
45	Как мы используем алфавит?	1	
46	Как мы используем алфавит?	1	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	Как определить гласные звуки?	1	
49	Диктант №4 на тему «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	
50	Работа над ошибками	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5	
52			
53			
54			
55			
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3	
57			
58			
59			
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	
60	Контрольное списывание № 3	1	
61	Работа над ошибками	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63	Согласный звук [Й]и буква И краткое	2	
64			
65	Слова с удвоенными согласными	1	
66	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1	
67	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
69			
70	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	1	
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	
73	Контрольный диктант №5 за 1 полугодие	1	
74	Проверочная работа. Словарный диктант №3	1	
75	Работа над ошибками	1	

76	Наши проекты. Пишем письмо	1	
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками(29 ч.)		
78 79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2	
80	Промежуточная стандартизированная диагностика	1	
81	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	
83	Наши проекты. Рифма	1	
84 85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	
92 93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
98	Контрольный диктант № 6 на тему «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1	
99	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
	Части речи(47 ч.)		
100 101	Что такое части речи?	2	
102 103	Что такое имя существительное?	2	

104 105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	
107 108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	
111	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	
113	Заглавная буква в географических названиях	1	
115	Обучающее изложение	1	
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
117	Единственное и множественное число имён существительных	1	
118	Контрольный диктант №7 на тему «Имя существительное»	1	
119	Работа над ошибками	1	
120 121	Единственное и множественное число имён существительных	2	
123	Контрольное списывание № 4	1	
124	Проверка знаний. Словарный диктант.	1	
125 126 127	Что такое глагол?	3	
128 129	Единственное и множественное число глаголов	2	
130	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
131	Контрольный диктант № 8 за 3 четверть	1	
132	Работа над ошибками	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
134	Что такое текст-повествование?	1	
135	Что такое имя прилагательное?	1	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
140	Что такое текст-описание?	1	
141	Проверка знаний	1	
142	Общее понятие о предлоге	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	

144	Восстановление предложений	1	
145	Проверка знаний	1	
146	Диктант	1	
147	Работа над ошибками	1	
148 149	Что такое местоимение?	2	
150	Что такое текст-рассуждение	1	
151	Проверка знаний	1	
152	Контрольный диктант	1	
153	Работа над ошибками	1	
	Повторение(17 ч.)		
154	Повторение по теме «Текст»	1	
155	Сочинение по картине	1	
156 157	Повторение по теме «Предложение»	2	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
159 160	Повторение по теме «Части речи»	2	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
163	Контрольное списывание	1	
164 165 166 167 168 169	Повторение и закрепление изученного материала	6	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

для 3 класса

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Примечание
	Язык и речь (2 ч)	1	
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык		
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3,4	Текст. Типы текстов	2	
5	Предложение	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Предложения с обращением	1	
9	Обучающее изложение	1	
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2	
12-13	Простое и сложное предложения	2	
14-15	Словосочетание	2	
16	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	
	Слово в языке и речи (19 ч)		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
18	Синонимы и антонимы	1	
19	Омонимы	1	
20	Слово и словосочетание	1	
21	Фразеологизмы	1	
22	Обучающее изложение	1	
23	Части речи	1	
24	Имя существительное	1	
25	Имя прилагательное	1	
26	Глагол	1	
27	Что такое имя числительное?	1	
28	Однокоренные слова	1	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
32	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1	
33	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	
34	Обобщение и закрепление изученного	1	
35	Обучающее изложение	1	
	Состав слова (16 ч)		
36	Что такое корень слова?	1	
37	Как найти в слове корень?	1	
38	Сложные слова	1	
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	

42	Значения приставок	1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44	Значения суффиксов	1	
45	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	
46	Что такое основа слова?	1	
47	Обобщение знаний о составе слова	1	
48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	
50	Обучающее изложение	1	
51	Проект "Семья слов" Тест	1	
	Правописание частей слова (29 ч)		
52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1	
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4	
60	Обучающее изложение	1	
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2	
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1	
67	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1	
68-71	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок	4	
72-73	Правописание приставок и предлогов	2	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
75-77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	3	
78	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1	
79	Работа над ошибками. Тест	1	
80	Проект "Составляем орфографический словарь"	1	
	Части речи (76 ч)		
81	Части речи	1	
	Имя существительное (31 ч)		
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
85	Обучающее изложение	1	
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
87	Проект "Тайна имени"	1	
88-89	Число имён существительных	2	
90-91	Род имён существительных	2	
92-93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	

94	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
95	Склонение имён существительных	1	
96-97	Падеж имён существительных Упражнения в определении падежей.	2	
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	
99	Именительный падеж	1	
100	Родительный падеж	1	
101	Дательный падеж	1	
102	Винительный падеж	1	
103	Творительный падеж	1	
104	Предложный падеж	1	
105	Обучающее изложение	1	
106-107	Все падежи	2	
108-109	Обобщение знаний. Тест	2	
110	Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"	1	
111	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
112	Проект "Зимняя страничка"	1	
	Имя прилагательное (18 ч)		
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2	
115	Роль прилагательных в тексте	1	
116	Текст-описание	1	
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
118	Род имён прилагательных	1	
119-120	Изменение имён прилагательных по родам	2	
121-122	Число имён прилагательных	2	
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2	
125-126	Обобщение знаний. Тест	2	
127	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	
129	Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
130	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	
	Местоимение (5 ч)		
131	Личные местоимения	1	
132-133	Изменение личных местоимений по родам	2	
134	Местоимение. Тест	1	
135	Обучающее изложение	1	
	Глагол (21 ч)		
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3	
139-140	Неопределённая форма глаголов	2	
141-	Число глаголов	2	

142			
143	Времена глаголов	1	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
145- 146	Изменение глаголов по временам	2	
147- 148	Род глаголов в прошедшем времени	2	
149- 150	Правописание частицы Не с глаголами.	2	
151- 154	Обобщение знаний. Тест	4	
155	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	
156	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
Повторение (14 ч)			
157- 158	Части речи	2	
159	Обучающее изложение	1	
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
162	Правописание приставок и предлогов	1	
163	Правописание безударных гласных	1	
164	Правописание значимых частей слов	1	
165	Итоговый контрольный диктант	1	
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	
167	Обучающее изложение	1	
168	Текст	1	
169	Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	1	
170	КВН "Знатоки русского языка"	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

для 4 класса

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Примечание
	Повторение (11 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	
2	Язык и речь.	1	
3	Тема и его план	1	
4	Обучающее изложение	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	
6	Предложение как единица речи	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8	Диалог. Обращение.	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
11	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1	
	Предложение (9ч)		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
16	Наши проекты	1	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
18	Сложное предложение и предложения с однородными членами	1	
19	Обучающее изложение	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	Слово в языке и в речи (19ч)		
21	Слово и его лексическое значение	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (словарный диктант)	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
30	Правописание приставок и суффиксов	1	
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки (словарный диктант)	1	
32	Обучающее изложение	1	
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
34	Склонение имён существительных и прилагательных	1	
35	Имя числительное. Глагол.	1	

36	Наречие как часть речи	1	
37	Правописание наречий	1	
38	Сочинение -отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
	Имя существительное (41 ч)		
40	Распознавание имён существительных	1	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
42	Упражнение в распознавании родительного, винительного падежей одушевлённых имён существительных, в дательном падеже (словарный диктант)	1	
43	Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах	1	
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения	1	
47	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	
48	2-ое склонение имён существительных	1	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения	1	
50	3-ое склонение имён существительных	1	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения	1	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
53	Обучающее изложение	1	
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
55	Именительный и винительный падежи	1	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
57	Родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2	
61-62	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	2	
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
65	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1	
66-67	Упражнение в распознавании безударных окончаний	2	

	имён существительных		
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
71	Склонение имён существительных во множественном языке	1	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
73	Родительный падеж существительных множественного числа	1	
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
75	Дательный, творительный,предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
76	Обучающее изложение	1	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
78	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1	
80	Наши проекты	1	
	Имя прилагательное (31 ч)		
81	Имя прилагательное как часть речи	1	
82	Род и число прилагательных	1	
83	Описание игрушки	1	
84	Склонение имён прилагательных	1	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
90	Именительный, винительный,родительный падежи	1	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	
94	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	

98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	
100	Изложение описательного текста	1	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
	Местоимение (9ч)		
112	Местоимение как часть речи	1	
113	Личные местоимения	1	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
	Глагол (32ч)		
121	Роль глаголов в языке	1	
122	Изменение глаголов по временам	1	
123-124	Неопределённая форма глагола	2	
125	Изменение глаголов по временам	1	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
128	Спряжение глаголов.	1	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
133	Наши проекты	1	

134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	
138	Возвратные глаголы	1	
139-140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
143	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	1	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (словарный диктант)	1	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2	
150	Изложение повествовательного текста	1	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
152	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.	1	
Повторение (18ч)			
153	Язык. Речь. Текст.	1	
154-156	Предложение и словосочетание	3	
157	Лексическое значение слова	1	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	
159-162	Состав слова	4	
1623-164	Части речи	2	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
166	Анализ изложения. Части речи.	1	
167	Итоговый контрольный диктант	1	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
169	Звуки и буквы	1	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	