

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа", г. Юхнов Юхновского  
района Калужской области"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Средняя  
общеобразовательная школа", г. Юхнов  
  
Л.В. Левенкова  
Приказ № 42 от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
экологической направленности  
**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: базовая

Особенности программы: краткосрочная

Автор-составитель программы:  
Капитанова Любовь Петровна,  
учитель начальных классов.

**г. Юхнов, 2024 г.**

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Рабочая программа внеурочной деятельности в 1 классе по ФГОС «Юный эколог» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Воспитание должно быть направлено на формирование у учащихся «чувства патриотизма и уважения к памяти предков, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде».

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развивать в процессе разностороннего экологического образования детей, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать

последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой.

Мы живем в очень красивом городе, окруженном сосновым бором. По территории нашего района протекает река Угра - одна из чистейших рек мира. Река Угра - наша гордость. Наша задача сохранить ее в таком состоянии ещё много- много лет.

На территории нашего района находится Угорский участок Национального парка «Угра» В нем обитают редкие представители растительного и животного мира. Я как учитель, должна растить такое молодое поколение, которое будет беречь природные богатства и гордиться своим краем.

В основе Программы «Юный эколог» лежит экологическое воспитание младших школьников, как составляющая часть патриотического воспитания.

**Направленность программы:** экологическая

**Вид программы:**

- по степени авторства - модифицированная

- по уровню сложности – стартовая, базовая

**Язык реализации программы:** русский

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Актуальность:** Взаимодействие человека с природой - актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе.

Наша Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Мы начинаем осознавать, что стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая. Дальше эта дорога обрывается пропастью. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли — образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.

Экологические проблемы есть и у нас на нашей малой родине: загрязнение воздуха, воды и почвы, уничтожение отдельных видов растений и животных, бытовые отходы, уничтожение заповедных зон и браконьерство.

**Новизна программы:** Мы живем в очень красивом городе, окруженном сосновым бором. По территории нашего района протекает река Угра - одна из чистейших рек мира. Река Угра - наша гордость. Наша задача сохранить ее в таком состоянии ещё много- много лет.

На территории нашего района находится Угорский участок Национального парка «Угра» В нем обитают редкие представители растительного и

животного мира. Я как учитель, должна растить такое молодое поколение, которое будет беречь природные богатства и гордиться своим краем.

В основе Программы «Юный эколог» лежит экологическое воспитание младших школьников, как составляющая часть патриотического воспитания

### **Педагогическая целесообразность:**

**Педагогическая целесообразность программы «Юный эколог»** состоит в том, что её содержание направлено на развитие **экологической** культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде **экологических** знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

**Адресат программы:** Программа составлена для учащихся 1 класса. Возраст детей 7-8 лет.

**Состав группы** -постоянный 18 человек

**Объем программы: 33 часа**

**Сроки освоения программы: 1 год**

**Режим занятий:**33 часа в год, 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 35-40 минут.

**Формы обучения:** очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет- ресурсов.

**Форма организации образовательной деятельности:** кружок.

**Формы проведения занятий:** самые различные, учитывая интересы ребят: экскурсии на природу, флеш-мобы, челленджи, акции, он-лайн марафоны, квесты. Занятия в классе могут быть комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель моей Программы:** формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному

и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

### **Задачи Программы:**

#### **обучающие:**

- формировать систему знаний об экологическом разнообразии растительного и животного мира, о сложном устройстве окружающего мира и взаимодействии человека с ним.
- обучать правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- развивать умения и навыки проведения самостоятельной работы в ходе различных Акции.

#### **развивающие:**

- развивать познавательную активность и интерес обучающихся к изучению окружающего мира;
- развивать способности самостоятельного мышления, творческого поиска, стремление к самосовершенствованию;
- формировать мотивацию к учебно-исследовательской и проектной деятельности;

#### **воспитательные:**

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние природы и бережного отношения к природе;
- создавать условия для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности, способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности, любви к красоте природы.

Педагогический аспект, подразумевает формирование нового отношения человека к природе, в основе которого лежит осознание взаимосвязей человека и окружающей среды, диалектического единства природы и человеческой культуры, осознания жизни как величайшей ценности.

При соблюдении всех этих взаимосвязанных компонентов происходит приобщение к **экологической культуре**, которая включает:

- наличие системы экологических знаний, ценностных экологических ориентаций;
- практико-ориентированные умения и навыки по изучению природы;
- систему эстетических, ценностных норм отношения к природе.

Важная роль в экологическом образовании детей отводится учреждениям дополнительного образования. Именно они являются центральным звеном в системе непрерывного экологического просвещения, где закладывается фундамент ответственного поведения в природе, усваиваются новые формы отношения к ней, приобретаются знания, умения и навыки по созданию благоприятных условий существования природных объектов.

Но в современном образовании по решению этой проблемы еще много нерешённых вопросов содержания, методов и форм обучения детей. Особенно остро ощущается это в вопросах преемственности. Экологическое образование должно строиться как непрерывная система образования. На всех этапах обучения оно должно носить прогностический контекст, соединять обучение и воспитание, приобщать школу к реалиям жизни.

Стратегическую цель экологического образования можно определить лишь в том случае, если известны основания экологической проблемы. Основания экологической проблемы следует искать в кризисе личности человека.

Путь вхождения в новую реальность – эпоху устойчивого, поддерживаемого развития, лежит через развитие личности. Понимание идеальной личности совпадает с пониманием целей экологического образования как нового направления в педагогике.

Человек ищет пути воспитания личности, ответственной за поступки, за результаты своих решений, личности, обладающей всем возможным богатством внутреннего мира.

Свобода в рамках экологической необходимости – таковой должна быть стратегия личности на рубеже новой цивилизации.

Именно эти качества общество задаёт через образовательные системы.

Программа кружка предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагога и обучающихся.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводная беседа. Техника безопасности жизни детей. Презентация программы.	1	1	-
Общие вопросы охраны природы.	3	1	2
Определители флоры и фауны.	5	2	3
Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Калужской области.	5	3	2
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	5	2	3
«Здравствуй, зимушка-зима!»	3	2	1
Природа – наш чудесный дом	6	3	3
Гербарий растительности	4	1	3
Итоговое занятие – фестиваль экологических достижений	1	-	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

#### Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика аудиторная внеаудиторная
1	<b>Вводная беседа. Техника безопасности жизни детей. Презентация программы.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	



	Вводная беседа. Техника безопасности жизни детей. Презентация программы	-	-	- - 1 1
2	<b>Общие вопросы охраны природы.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Что изучает экология. Основные понятия и определения. Подбор материала к теме проекта. Экскурсия на берег городского пруда Экскурсия в осенний лес Викторина «Почему нужно защищать природу?»		1  -	- - 1  1
3	<b>Определители флоры и фауны.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Понятие об определителе флоры и фауны Методика работы с определителями растений Методика работы с определителями грибов и лишайников Методика работы с определителями зверей, птиц, рыб.	1 1 2 1	1 - 1	- 1 1 1
4	<b>Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Калужской области</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

	Красная книга	1	1	
	Виды растений и животных Калужской области, занесенных в Красную книгу	2	1	1
	Выставка «Сохраним растения и животных края»	2	1	1
<b>5</b>	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1
	Комнатные растения	1		2
	Конструирование модели кормушки	2	1	-
<b>6</b>	<b>“Здравствуй, зимушка-зима!”</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Растения и животные зимой	1	1	1
	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах нашего края и их приспособленность к зимнему периоду	1		-
	Наблюдение за поведением птиц на улице.	1	1	1

<b>7</b>	<b>Природа – наш чудесный дом</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Наблюдение за жизнью природы. Народные приметы	2	1	<b>1</b>
	Правила поведения в природе	2	1	<b>1</b>
	Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев	1		
	Охрана природы. Огонь для леса – враг номер один	1	1	1
<b>8</b>	<b>Гербарий растительности</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Понятие о гербарии Знакомство с гербариями.	2	1	1
	Сбор материала для составления гербариев древесно-кустарниковой и травянистой растительности	2	-	2
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие – фестиваль экологических достижений</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	Подведение итогов года Выставка по выполненным творческим работам	1	-	1

## **.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Вводная беседа. Техника безопасности жизни детей.**

#### **Презентация программы.**

**Теория.** Задачи коллектива на год. Правила поведения на занятиях. Беседа о правилах дорожного движения, соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности, а также по охране здоровья и жизни детей.

**Практика.** Умение владеть телефоном. Упражнения в правильном пересечении дороги. Экскурсия в теплицу, «живой уголок», цветник.

**Формы и методы:** игра «Будем знакомы»; беседа по картине «Наш город»; игра «Телефон»; экскурсия по улицам города, упражнения в правильном пересечении дороги; демонстрация продуктов деятельности детей предыдущего года, постановка цели занятий.

### **Тема 2. Общие вопросы охраны природы.**

**Теория.** Что изучает экология. Основные понятия и определения. Что мы не замечали (или не хотели замечать) в объяснениях термина “экология”, и к чему это привело? Структура современной экологии. Химическая экология. История охраны природы. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека (предприятия нашей местности, загрязняющие природу)

**Практика.** Беседа «Почему нужно защищать природу?\_Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Формы и методы:** экологические игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды», « Не дадим Земле погибнуть под отходами!», аукцион идей «Вторая жизнь отходов». Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!” Создание модели «Экология и я» из природных материалов. Рисунок «Окружающая среда и живой организм» Фоторепортаж экологической хроники «SOS!» Мероприятие «Вот труба – над нею дым».

### **Тема 3. Определители флоры и фауны.**

**Теория.** Понятие об определителе флоры и фауны. Познакомиться с основными экологическими особенностями представителями местной флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.

**Практика.** Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

**Экскурсии.** В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры и фауны.

**Формы и методы:** Игры «Знаешь ли ты местную флору и фауну?», «Угадай по описанию», мероприятие «Первые шаги по тропинке открытий» кроссворды, решение ситуационных задач «Лесная аптека на службе человека» Заочное путешествие «Растения родного края».

### **Тема 4. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Калужской области**

**Теория.** Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений и животных Калужской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Калужской области. Выявлять причины исчезновения растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Рассказывать о редких растениях и животных. Выяснение особенностей жизни животных. Красная книга Калужской области

**Практика.** Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных области по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Калужской области. Написание реферата " Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Калужской области ". Организация выставки «Сохраним растения и животных края». Выступления воспитанников с лекциями и беседами о редких и исчезающих растениях и животных родного края.

**Формы и методы:** интеллектуально-познавательные игры. Акции «Берёзовый сок», «Помоги растению!», «Знай и сохрани!», конкурс

творческих работ «Жизнь растений», экологический светофор «Остановись, подумай!». Беседа «Эти животные под угрозой исчезновения»

**Тема 5. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.**

**Теория.** Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*) Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

**Практика.** Конструирование модели кормушки. Работа с гербариями. Работа с определителем комнатных растений. “Пересадка и уход за комнатными растениями в живом уголке природы”

**Формы и методы:** Игры: «Угадай по описанию», «Угадай по силуэтам», «Угадай живое в природе». Акция «Мы против мусора». Выставка рисунков “Красота комнатных растений». Заочное путешествие в страну комнатных растений.

**Тема 6. “Здравствуй, зимушка-зима!”**

**Теория.** Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

**Практика** Конструирование модели кормушки.

**Формы и методы:** Игра «Где живет птичка» Экологическая викторина “Птицы нашего двора” чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Зарисовка прилетевших на участок птиц. Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”

### **Тема 7. Природа – наш чудесный дом**

**Теория.** Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой. Наблюдение за жизнью природы. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зеленый цвет есть во все времена. Форма, окраска листьев и названия деревьев. Многообразие плодов растений, их форма, строение, цвет. Приспособления растений к расселению, его значение. Четыре периода осени, их цветовая гамма. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Календарь природы. Народные приметы. Правила поведения в природе.

**Практика** Экскурсия в природу.

**Формы и методы:** Экологические игры «Тайны вокруг нас», «Азбука экологии», «Приключения в лесу», «Загадки природы». «Загадки природы». Беседа «Прогулки в Природу». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет? Гостиная «В гостях у золотой рыбки».

### **Тема 8 Гербарий растительности**

**Теория.** Многообразие растений. Классификация: деревья, кустарники, травянистые растения. Строение и функции частей. Фотосинтез. Разнообразие форм и цвета листьев. Жизненный цикл растений. Многообразие плодов растений, их приспособление к расселению. Условия жизни растений. Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

**Практика.** Рассматривание растений, выделение его частей. Сравнение листьев, цветов, плодов Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. Экскурсии. На луг, по территории пришкольного участка. Сбор материала для составления гербариев древесно-кустарниковой и травянистой растительности.

**Формы и методы.** Игра «Узнай растение». Оформление гербариев. Рассматривание, сравнение, вычленение частей объекта. Объяснение и показ. Игры с экологическим содержанием: «Ящик ощущений», «Займи место», «Отправляемся в путешествие», «Стань деревом», «Разведчики», «Фотограф», «От какой ветки детки?». Показ с пояснением приемов рисования на мятой бумаге, с натуры. Экскурсии. Труд детей. Зарисовка результатов наблюдений. Оригами или флористика - композиция (открытка) из сухих растений

## **Тема 9. Обобщение пройденного материала**

**Теория.** История родного города. Почётные люди нашего города.. Обобщение пройденного теоретического материала, пройденного в течение первого года обучения. Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

**Практика.** Повторение пройденного практического материала, пройденного в течение первого года обучения.

### **1.4.Планируемые результаты.**

#### **Ожидаемые педагогические результаты:**

- Расширение и углубление содержания экологического образования;
- Участие в конкурсах различного уровня, научных чтениях;

#### **Диагностика результативности работы:**

Диагностика проводится методом отслеживания текущих результатов (познавательный интерес, качество знаний), итоговых показателей (количество и уровень выполненных творческих и исследовательских работ, участие в выставках и конкурсах и др.).

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытые занятия, выставки;
- участие в выставках, конкурсах, праздниках и различных досуговых мероприятиях объединения и учреждения;
- оценка педагогов, родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся;
- диагностика результатов освоения программы.



## **Прогнозируемые результаты:**

**по окончании 1 года обучения, участники Программы должны знать:**

- представителей растительного и животного мира родного края и Калужской области
- причину смены времен года;
- приспособленность растений и животных к сезонным изменениям;
- сезонное изменение цветовой гаммы природного окружения;
- разнообразие птиц и их расцветку;
- зависимость цвета неба от времени суток.

**уметь:**

- слушать педагога и понимать его;
- узнавать деревья по коре, листьям, плодам;
- выделять цвет объектов природы и связывать со временем года;
- узнавать зимующих птиц;
- принимать игровую задачу и выполнять ее.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

#### **2.1 Условия реализации программы:**

Занятия проходят в кабинете № 5. Кабинет школы оборудован интерактивной доской. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 60 минут. Работа объединения ведётся во внеурочное время. Строгих условий набора, обучающихся в объединение нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей.

Основными формами занятий являются: экологические игры, творческие задания, конкурсы различного уровня, всероссийские Уроки экологии, экскурсии, трудовые десанта, Акции, викторины, семинары, практические занятия, исследовательская работа. Основными формами и способами работы с детьми являются: фронтальная, групповая, индивидуальная.

## **1.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:**

**методы формирования сознания:**

- словесные – беседа, рассказ, объяснение, диалог, консультация, лекции,
- работа с различными литературными научными и художественными источниками;

**методы практической работы:**

- письменные работы
- творческие работы
- дизайн-проекты;
- организация и оформление выставок;
- создание презентаций;

**метод наблюдения:**

- наблюдения в природе;
- наблюдения на экскурсиях.

**методы проблемного обучения:**

- проблемное изложение материала;
- эвристическая беседа (постановка проблемных вопросов);
- объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций (постановка проблемного вопроса, задания, использование наглядности);

**методы программированного обучения:**

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно;

**метод игры:**

- игра – конкурс;
- игра – путешествие;
- ролевая игра;
- дидактические, развивающие, подвижные игры;

**наглядный метод обучения:**

- наглядные материалы (картины, рисунки, фотографии, схемы);
- видеоматериалы, слайды;

**активные формы познавательной деятельности:**

- семинар;
- диспут;
- викторина;
- конкурсы;
- выставки.

**психологические и социологические методы и приемы:**

- анкетирование;
- тестирование.

**1.3. Методические материалы:**

- планы – конспекты занятий;
- календари и положения конкурсов;
- создание «методической копилки» по проведению учебно–воспитательных и досуговых мероприятий.

**1.4. Дидактическое обеспечение:**

- комплект дидактических карточек ;
- комплект дидактических игр;
- раздаточный материал к занятиям.

## 1.5. Материально-техническое обеспечение:

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

### Наличие:

*учебного кабинета;*

*аптечки;*

*информационного стенда;*

*оборудования:*

- столов и стульев, соответствующих росту обучающихся,
- телевизора; аудио-видеоаппаратуры;
- фотоаппарата;
- компьютера, мультимедийного оборудования.

## 2.6. Психологическое обеспечение:

1. Анкеты

2. Тесты

### Система психолого-педагогического мониторинга к программе

Этап аттестации	Педагогические задачи	Категория испытуемых	Параметры диагностики	Используемые методики	Сроки проведения
Первичная	обучающие	обучающиеся	Начальный уровень учебной подготовки	Методика определения умственного развития детей. В.М. Астахов.	Сентябрь-октябрь (1 год обучения)
	развивающие	Обучающиеся  Обучающиеся	Творческие способности	1. Диагностика вербальной креативности (методика С.Медника, адаптирована А.Н.Ворониным, 1994)	октябрь(1 год обучения)
	воспитательные	Родители, педагоги обучающиеся	Социальный заказ к учреждению	Анкетирование (авторская анкета); анкета «Мои интересы»	сентябрь

Промежуточная	воспитательные	Обучающиеся	Атмосфера в группе; социально-психологический статус в группе,	Проективный рисунок «Моя группа»	декабрь
	развивающие	Обучающиеся	Уровень самооценки; преобладающая мотивация (достижения успехов или избегания неудач)	1. Методика «Лесенка», беседа; 2. методика «Запомни и воспроизведи»	декабрь
	Самооценка педагогов	педагоги	Стиль педагогического руководства	Опросник «Эффективность лидерства»	Январь
Итоговая	обучающие	обучающиеся	Итоговый уровень учебной подготовки	Методика определения умственного развития детей. В.М. Астахов.	Май (в конце каждого года обучения)
	развивающие	Обучающиеся	Творческие способности	1. Диагностика вербальной креативности (методика С.Медника, адаптирована А.Н.Ворониным, 1994) 2. Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных конкурсах; метод наблюдений; метод экспертных оценок	Май (в конце курса)  В ходе обучения
		Обучающиеся	Уровень самооценки; преобладающая мотивация (достижения успехов или избегания неудач)	1. Методика «Лесенка», беседа; 2. Методика «Запомни и воспроизведи»	Апрель (в конце курса)
	воспитательные	Родители, обучающиеся	Удовлетворенность результатами учебно-воспитательной работы	Анкетирование (авторские анкеты)	Апрель (в конце курса)

		Обучающиеся	Атмосфера в группе; социально-психологический статус в группе,	Проективный рисунок «Моя группа»	Апрель (в конце курса)
--	--	-------------	---	----------------------------------	------------------------

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для обучающихся:

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 2008
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Плешаков, А. А. Атлас-определитель –М.: Просвещение, 2008.
4. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005
5. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 2009, 48 с.
6. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2005.
8. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2005.
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

### Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Бугаева Н. Л. Материалы для экологической тропы. II класс // Начальная школа. - 2009.
3. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства //Начальная школа. - 2009.
4. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2005. - N 14 . С. 79-82.

5. Боровская Л. А. Лес - природное сообщество // Начальная школа. - 2010.
6. Дерим-Оглу Е.Н., Томилина Н.Г. Материалы к проведению экскурсии в смешанный лес. //Начальная школа.-2013г, N5, С.28-34
7. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.:Просвещение, 2005 г
9. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009
9. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. -

## Приложение 1

### Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

#### Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».

№ п\п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

#### Тест «В ГОСТИ К ОСЕНИ» ВАРИАНТ 1

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**2. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:**

- а) день становится короче;
- б) солнце встает раньше;
- в) ночь становится короче.

**3. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.**

- а) потепление;

- б) грозы;
- в) похолодание;
- г) начало учебного года;
- д) листопад.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

<b>БАРСУК</b>	<b>зерно</b>
<b>МЫШИ</b>	<b>грибы, орехи</b>
<b>БЕЛКИ</b>	<b>жир</b>
<b>ПЧЕЛЫ</b>	<b>мёд</b>

**5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Голубь, аист, стриж, ворона, клёт, сорока, грач, жаворонок.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

Первыми на юг улетают:

- а) водоплавающие;
- б) насекомоядные.

**Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»**

**1.Что такое экология?**

- а) наука о животных
- б) наука о растениях
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру
- г) наука о космосе

**2.Когда отмечают День Земли?**

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

**3.Как называют защитников природы?**

- а) красные
- б) белые
- в) зеленые
- г) синие

**4.Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?**

- а) филологи
- б) уфологи
- в) экологи
- г) зоологи



**5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?**

- а) меньше дышать
- б) не ездить в автобусе
- в) высаживать деревья
- г) ходить по улице в кислородной маске

**6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?**

- а) не купаться
- б) меньше поливать растения
- в) не бросать мусор в водоемы
- г) меньше умываться

**7. Что ты не должен делать в лесу?**

- а) собирать грибы
- б) гулять
- в) оставлять мусор
- г) наблюдать за птицами

**8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?**

- а) находящиеся под угрозой исчезновения
- б) ископаемые
- в) редкие
- г) восстановленные

**Опросный лист «Природа благодарит и сердится»**

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе *спасибо*: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на *тебя*: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

**2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.