МБОУ "Средняя общеобразовательная школа", г. Юхнов Юхновского района Калужской области"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа", г. Юхнов
_____ Л.В. Левенкова
Приказ № 42 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мои первые шаги во французском»
на 2024 - 2025 учебный год

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы:1 год

Составитель: Е.В.Кокорева
учитель французского языка

г. Юхнов, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативных занятий «Мои первые шаги во французском» предназначена для 3-4 классов общеобразовательных учреждений. Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 34 учебных недель, 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью подготовки учащихся к межкультурному общению и значимостью достижения главной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе – формирования многоязычной поликультурной личности, способной и готовой к взаимодействию с коммуникантами, являющимися носителями разных языков и культур.

Целью факультативного курса выступает овладение учащимися основами культуры речевого общения на изучаемом языке, формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей формулируются и реализуются следующие задачи:

1. **создание условий для** коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);
2. **развитие** мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
3. **развитие** личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
4. **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
5. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. **развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами** учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе
7. **формирование** универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

В результате изучения французского языка ученик должен знать/понимать:

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В области говорения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

·В области чтения:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

·В области письма:

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

·В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом):

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;

Программа факультативных занятий «Мои первые шаги во французском» предусматривает также реализацию образовательных, воспитательных и развивающих целей. Достижение *образовательных целей* должно способствовать обогащению индивидуальной картины мира учащихся, осознанию особенностей родной культуры, расширению филологического кругозора, развитию национального самосознания и др. Реализация *воспитательных целей* предполагает формирование качеств и характеристик, необходимых для успешного межкультурного взаимодействия в условиях диалога культур (уважительное отношение к представителям других культур, толерантность, тактичность и доброжелательность, социокультурная наблюдательность и др.). Достижение *развивающих целей* факультативных занятий должно способствовать развитию памяти, внимания, воображения, культуры мышления, а также эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности учащегося.

Организация образовательного процесса

Организация факультативных занятий осуществляться с использованием таких средств обучения, как: аудио- и видеозаписи, лингвострановедческие справочники, памятки, рекомендации, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы, задания и т.п. В целях интенсификации самостоятельной работы учащихся важно также применять обучающие и контролирующие компьютерные программы, мультимедийные курсы и Интернет-ресурсы.

Обучение чтению, лексике, грамматике, целесообразно проводить с учетом трех основных этапов: ***ознакомление***, ***тренировка*** и ***применение***.
На этапе *ознакомления* учащимся предъявляются правила, схемы, таблицы, тексты. Они знакомятся с правилами социально приемлемого речевого и неречевого поведения на основе памяток, рекомендаций, лингвострановедческих комментариев.
Этап *тренировки* предусматривает моделирование ситуаций этикетного общения и их проигрывание. Рекомендуется также применять отдельные приемы интенсивного обучения, например, джазовые мелодии в качестве ритмической и мелодической основы для запоминания той или иной формулы речевого этикета. Учащимся предлагается, разделившись на две группы, ритмично проговорить диалогическое единство этикетного характера, а затем пропеть его на ритмичную джазовую мелодию, меняясь ролями и по возможности сопровождая речь соответствующими жестами. На данном этапе эффективно использовать обучающие тесты, содержащие не только ключи, но и краткие комментарии, поясняющие, почему тот или иной вариант ответа является ошибочным, не аутентичным.
Этап *применения* предполагает широкое использование полученных знаний, в которых развивается умение учащихся варьировать формы своих высказываний, выбирать официальный или неофициальный стиль речи, исходя из самостоятельной ориентировки в условиях речевого общения.

Содержание обучения

Содержание обучения ИЯ включает в себя:
- сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;
- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;
- знания о национальных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1.«Витамин», С. Мартин, Д. Пастор, изд. CLE International, 2009
2. «Витамин», Рабочая тетрадь. С. Мартин, Д. Пастор, изд. CLE International, 2009
2. Доска
3. Настенные плакаты
4. Компьютер
5. Проектор

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

http://audiolang.info/uchebnik-vitamine-1/

Список литературы для учителя

1. «Витамин», С. Мартин, Д. Пастор, изд. CLE International, 2009
2. «Витамин», Рабочая тетрадь. С. Мартин, Д. Пастор, изд. CLE International, 2009
3. Словарь русско-французский и французско-русский
4. Книга для учителя (Vitamine 1 Guide pedagogique)

Список литературы для ученика

1. «Витамин», С. Мартин, Д. Пастор, изд. CLE International, 2009
2. «Витамин», Рабочая тетрадь. С. Мартин, Д. Пастор, изд. CLE International, 2009
3. Словарь русско-французский и французско-русский.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	***Наименование разделов и тем***	***Всего часов***	***В том числе:***	
			Уроки	***Тест***
1	Вводный раздел 1	6	6	
2	Раздел 2	8	8	-
3	Раздел 3	8	8	-
4	Раздел 4	10	9	1
5	Раздел 5	9	9	-
6	Раздел 6	9	9	-
7	Раздел 7	10	10	-
8	Раздел 8	8	7	1
	Всего	68	66	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
Вводный раздел 1. (6 часов)		
1	Вводный урок. Наши первые французские слова.	2
2	Приветствие. Знакомство.	2
3	Числа от 1 до 10. Игра на повторение.	2
Раздел 2 (8 часов)		
4	Что в твоем портфеле?	3
5	Цвета.	3
6	Символы Франции.	2
Раздел 3 (8 часов)		
7	Животные	3
8	Числа от 10 до 20. Сколько тебе лет?	3
9	Коробка с сюрпризом. Игры на повторение.	2
Раздел 4 (10 часов)		
10	Что ты любишь/не любишь?	3
11	Диалог. Беседа по теме	3
12	Животные в естественной среде	3
13	Тест	1
Раздел 5 (9 часов)		
14	Чемодан готов!	3
15	Семья Полины	3
16	Дни недели. Числа от 20 до 50	3
Раздел 6 (9 часов)		
17	Продукты	3
18	Беседа «Что в твоей корзине?»	3

19	Кто такой Тэо?	3
Раздел 7 (10 часов)		
20	Комамбер и Рокфор любят сыр. Предлоги места	3
21	Семья Дюпон на отдыхе.	3
22	Описание внешности	3
23	Игры на повторение	1
Раздел 8 (8 часов)		
24	Месяцы, времена года.	2
25	С днем рождения!	2
26	Вот это праздник!	2
27	Игры на повторение.	1
28	Тест	1