

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа", г. Юхнов

Юхновского района Калужской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа», г. Юхнов
Л.В. Левенкова
Приказ № 35 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Е.В.Кокорева
учитель английского языка

г. Юхнов 2023 год

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа", г. Юхнов
Юхновского района Калужской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа», г. Юхнов

_____ Л.В. Левенкова

Приказ № 55 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Е.В.Кокорева
учитель английского языка

г. Юхнов 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначена для 3 классов общеобразовательных учреждений. Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 34 учебных недель, 2 часа в неделю в соответствии с ФГОС и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иноязычных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

Цели программы «Занимательный английский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игры
- задания на понимание прочитанного/услышанного
- викторины
- задания, основанные на взаимодействии учащихся
- опросы
- задания на совмещение/заполнение пропусков
- проекты
- задания с движениями (песни, пантомимы) и др.

Особенностью данной программы является игровой, активный характер заданий, широкий охват тем. Выбор лексики и грамматики основан на программе курса начальной школы. Он предполагает повторение и закрепление пройденного материала.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Знакомство	2
2	Описание внешности.	2

3	Внешность, одежда.	2
4	Семья.	2
5	Семья. Хобби.	2
6	Хобби. Глаголы.	2
7	Глаголы. My day.	2
8	My day.	3
9	Животные.	2
10	Животные. Сравнение.	2
11	Погода.	2
12	Погода в Британии и России.	2
13	Школьные предметы.	2
14	Школьные предметы в моей школе и в Англии.	2
15	Канцелярские принадлежности.	2
16	Канцелярские принадлежности в моей сумке.	2
17	Фрукты и овощи.	4
18	Продукты	4
19	Мой дом. Комнаты.	2
20	Мой дом. Комнаты и мебель.	4
21	Город.	1
22	Город, где я живу.	1
23	Города Англии.	1
24	Профессии.	4
25	Прошлое. Правильные глаголы.	2
26	Прошлое. Неправильные глаголы.	2
27	Прошлое. Специальные вопросы.	2
28	Спорт.	2
29	Спорт в моей жизни	2
30	Мои планы на лето	4
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство. Фразы для построения	1

	диалога при знакомстве на английском языке. (How are you? Where are you from?)	
2	Знакомство. Парная работа с перчаточными куклами. Карточная игра «Иностранный гость».	1
3	Описание внешности. Прилагательные.	1
4	Описание внешности. Глаголы to be и to have в Present Simple.	1
5	Внешность, одежда. Прилагательные, лексика по теме.	1
6	Внешность, одежда. Игра «Найди парную одежду».	1
7	Семья. Лексика, песня о семье с заданиями.	1
8	Семья. Игра на взаимодействие «Найди свою семью».	1
9	Семья. Хобби. Лексика по темам «Семья», «Хобби». Глагол «can» в Present Simple.	1
10	Семья. Хобби. Игра «Отгадай пантомиму» по лексике по теме «Хобби», чтение описания хобби членов семьи и сопоставление с семейным деревом, опрос одноклассников	1
11	Хобби. Глаголы. Лексика по темам «Хобби» (повторение), «Глаголы» go, swim, drive, open...). Глагол «can» в Present Simple. Притяжательные местоимения (my, his, her).	1
12	Хобби. Глаголы. Игра «Бинго» с глаголами, отгадывание персонажа по вопросам.	1
13	Глаголы. My day. Лексика по теме «Глаголы». Повелительное наклонение	1
14	Глаголы. My day. Лото по глаголам, игра «Составь предложение», подвижная игра «Simon says...»	1
15	My day. Present Simple в контексте описания регулярных действий.	1
16	My day. Отгадывание ребусов/кроссворда,	1

	прослушивание песни с движениями, опрос одноклассников об их дне, чтение комикса, задания на понимание прочитанного, подготовка проекта «Мой день».	
17	My day. Проект «Мой день».	1
18	Животные. Лексика по теме «Животные». Прилагательные	
19	Животные. Игры по теме.	1
20	Животные. Сравнение. Степени сравнения прилагательных.	1
21	Животные. Сравнение. Игра «Отгадай пантомиму», игра «Составь цепочку».	1
22	Погода. Лексика по теме «Погода». Структура «It is...».	1
23	Погода. Песня о погоде, разучивание стихотворения о погоде, игра «Снежный ком».	1
24	Погода в Британии и России.	1
25	Погода в Британии и России. Составление диалога по ролевым карточкам.	1
26	Школьные предметы. Лексика по теме «Школьные предметы». Специальные вопросы в Present Simple.	1
27	Школьные предметы. Диалоги о школьных предметах. Игра «Отгадай предмет по описанию»	1
28	Школьные предметы в моей школе и в Англии. Составление своего «идеального» расписания уроков	1
29	Школьные предметы в моей школе и в Англии. Видео о школе Англии	1
30	Канцелярские принадлежности.	1
31	Канцелярские принадлежности. Игра «Волшебный мешочек»	1
32	Канцелярские принадлежности в моей сумке. Структура “There is/are...”.	1
33	Канцелярские принадлежности в моей сумке. Игры по теме	1

34	Фрукты и овощи. Лексика по теме «Фрукты и овощи». Повелительное наклонение. Песня о фруктах/овощах	1
35	Фрукты и овощи. Домино «Фрукты/овощи», игра - бродилка по теме, поиск и счет фруктов/овощей на картинке.	1
36	Фрукты и овощи. Игра «Волшебный мешочек», игра «Магазин».	1
37	Фрукты и овощи. Просмотр мультфильма по теме, задания на понимание.	1
38	Продукты. Лексика по теме. Лото.	1
39	Продукты. Игра «Найди пару»	1
40	Продукты в моем магазине. Фразы вежливости «Could you give me...?», «Thank you.» и др.	1
41	Продукты в моем магазине. Кроссворд. Игра-инсценировка «Магазин».	1
42	Мой дом. Комнаты. Лексика по теме. Структура “There is/are...”.	1
43	Мой дом. Комнаты. Диалоги по теме	1
44	Мой дом. Комнаты и мебель. Лексика по теме. Предлоги. Работа с текстом.	1
45	Мой дом. Комнаты и мебель. Просмотр мультфильма, выполнение заданий на понимание прослушанного.	1
46	Мой дом. Комнаты и мебель. Описание фотографии своей комнаты.	1
47	Мой дом. Комнаты и мебель. Квест.	1
48	Город. Лексика по теме. Предлоги направления.	1
49	Город, где я живу. Достопримечательности. Игра – бродилка.	1
50	Города Англии	1
51	Профессии. Лексика по теме. Глагол to be прошедшем времени. Домино.	1
52	Профессии. Работы с текстами.	1
53	Профессии. Игра «Запретные слова»	1

54	Профессии. Игра «Мозаика»	1
55	Прошлое. Правильные глаголы. Past Simple для описания действий в прошлом. Игра – бродилка с глаголами.	1
56	Прошлое. Правильные глаголы. Прослушивание и инсценировка диалогов.	1
57	Прошлое. Неправильные глаголы. Кроссворд с неправильными глаголами.	1
58	Прошлое. Неправильные глаголы. Чтение сказки с глаголами в прошедшем времени, задания на понимание прочитанного	1
59	Прошлое. Специальные вопросы. Вопросительные слова.	1
60	Прошлое. Специальные вопросы. Разучивание стихотворения с вопросительными словами. Диалоги.	1
61	Спорт. Лексика по теме. Общие вопросы и краткие ответы. Лото.	1
62	Спорт. Видео о спорте, задания на понимание.	1
63	Спорт в моей жизни. Беседа по теме. Домино.	1
64	Спорт в моей жизни. Пантомима «Отгадай вид спорта»	1
65	Мои планы на лето. Структура «to be going to».	1
66	Мои планы на лето. Чтение рассказов ребят о планах на лето	1
67	Мои планы на лето. Видео о каникулах британских детей, задания на понимание	1
68	Мои планы на лето. Игра-викторина «Что я знаю?» на основе пройденного материала.	1

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Graham, Carolyn. Longman Children's Picture Dictionary. Pearson Education, 2003.
2. Lilika Couri, Suzanne Antonaros. The Teacher's Basic Tools: Making Our Lessons Memorable. Express Publishing, 2009.

3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, Москва, Просвещение 2010.
4. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.
5. К.С.Махмурян. Новые образовательные стандарты и обучение английскому языку в начальной школе. Презентация на сайте МИОО www.mioo.ru
6. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.Лосева С. В. Английский в рифмах ,ЧП Лапченко А.Б. ,2002 г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, Москва, Просвещение, 2010.